1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения немецкому языку.

**Целевой** доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникатив­ной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на осно­ве создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматиче­ского минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «mаn», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предло­жения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполага­ет последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носи­телей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: «Просвещение» , 2008 ) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа является рабочей программой II вида, так как автор не указывает общее количество часов по разделам и темам. В программе И. Л. Бим указывает в предметном содержании речи сферы общения и тематику(А. Социально-бытовая, Б. Учебно-трудовая, В. Социально-культурная). В учебнике, автором которого является И.Л. Бим, конкретно указываются темы, входящие в изучаемые сферы общения. Поэтому в календарно-тематическом планировании распределение часов ведётся по темам учебника.

**Таблица тематического распределения часов: 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **После летних каникул.**  **Что мы называем нашей Родиной?:**  -Что мы называем нашей Родиной?  -Моя деревня.  **Лицо города - визитная карточка страны:**  - Лицо города - визитная карточка страны.  - Москва - столица нашей Родины.  **Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?:**  -Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?  - Дорожные знаки.  **В деревне есть тоже много интересного:**  -В деревне есть тоже много интересного.  -Знаменитые русские деревни.  **Мы заботимся о нашей планете Земля!**  **В здоровом теле - здоровый дух!** |  | **5 часов**  **23 часа:**  12 часов  11 часов  **20 часов:**  8 часов  12 часов  **15 часов:**  10 часов  5 часов  **16 часов:**  6 часов  10 часов  **11 часов**  **12 часов** |
|  | Итого: | | 102 |

**2.Содержание обучения**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**1.После летних каникул. 5 часов**

**2.Что мы называем нашей Родиной?: 23 часа:**

-Что мы называем нашей Родиной? 12 часов

-Моя деревня. 11 часов

**3.Лицо города - визитная карточка страны: 20 часов:**

- Лицо города - визитная карточка страны. 8 часов

- Москва - столица нашей Родины. 12 часов

**4.Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?: 15 часов:**

-Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться? 10 часов

- Дорожные знаки. 5 часов

**5.В деревне есть тоже много интересного: 16 часов:**

-В деревне есть тоже много интересного. 6 часов

-Знаменитые русские деревни. 10 часов

**6.Мы заботимся о нашей планете Земля! 11 часов**

**7.В здоровом теле - здоровый дух! 12 часов**

**3.Перечень контрольных работ (по четыре в четверть)**

* Аудирование
* Говорение
* Чтение
* Письмо

**4.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку за курс 7-го класса**

В области говорения:

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функцио­нальные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-рас­спрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т.п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомен­довать, используя не только повелительные предложения, но и раз­личные синонимические средства (например: «Gehen wir ...») с опорой на образец и без него.
5. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об ув­лечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях от­дельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредст­венной опорой на текст.
7. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
8. Описывать, (характеризовать) друзей, членов семьи, персо­нажей литературных произведений на основе усвоенной логико-се­мантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

В области письма:

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения ин­тервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

В области аудирования:

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, пост­роенные на изученном языковом материале и включающие отдель­ные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание не­больших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного со­держания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяс­нить.

В области чтения:

Школьникам предоставляется возможность научиться;

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизу­ченные слова, о значении части которых можно догадаться на ос­нове контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для по­нимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сход­ству корней с родным языком, а также на основе знания принци­пов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, ком­ментарий (изучающее чтение).
6. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**по немецкому языку за курс 7-го класса:**

1. Бим И.Л. Немецкий. Шаги 3: [Учебник]/ И.Л. Бим, Л.М.Санникова, Н.А. Артемова.- М.: Просвещение, 2008.
2. Книга для учителя.
3. Сборник грамматических упражнений (7-9 кл.).
4. Бим И.Л., Златогорская Л.А., Стродт Л.М. «Немецкий язык»: Учебник для 7 класса средней школы, М.: Просвещение, 1978.
5. Н.А. Бергман, М.Д. Натанзон. «Грамматика немецкого языка»./ Учебник для 8-10 классов средней школы. М.: Просвещение, 1978.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания МО учителей  гуманитарного цикла  № 1 от 29 августа 2013 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.П.Некрасова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А.Самарская/  29 августа 2013 года |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **План** | **Дата**  **факт** | **Оборудование** |
|  | |  | | | |
|  | **1. После летних каникул.** | **5** |  |  |  |
|  | Повторение лексики, беседа по теме. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, грамматика: порядковые числительные. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | Работа со словарём, перевод предложений. | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Знакомство с немецкоязычными странами. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Мы повторяем. | 1 | 12.09 |  |  |
|  | **2. Что мы называем нашей Родиной?** | **23:12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 13.09 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Развитие устной речи на базе новой лексики. | 1 | 19.09 |  |  |
|  | Чтение текста, выражение отношения к прочитанному. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | Аудирование мини- текстов, ответы на вопросы. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Развитие навыков письма на базе новой лексики | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Отработка речевого образца: «Iсh еmрfеhlе dir… ». | 1 | 27.09 |  |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 04.10 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : склонение имён прилагательных. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | **2.1 Моя деревня.** | **11** |  |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 17.10 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с выбором заданной информации. | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Выразительное чтение стихотворения. | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 25.10 |  |  |
|  | Вопросо-ответные упражнения. | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме. | 1 | 31.10 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 01.11 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | **3. Лицо города - визитная карта страны.** | **20:8** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 15.11 |  |  |
|  | Вопросо-ответные упражнения с использованием словаря | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 22.11 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : употребление неопределённо- личного местоимения man. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Контроль говорения. Словообразование в немецком языке. | 1 | 29.11 |  |  |
|  | **3.1 Москва - столица нашей Родины.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 05.12 |  |  |
|  | Составление предложений по опорам. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | Отработка конструкции wurde…gegrundet. | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Развитие навыков говорения. | 1 | 12.12 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 13.12 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : порядок слов в сложносочиненных предложениях с сою­зами und, denn, oder, deshalb,darum, deswegen. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Письменная работа по грамматике. | 1 | 19.12 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 20.12 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 24.12 |  |  |
|  | Обучение чтению с поиском заданной информации. | 1 | 26.12 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 27.12 |  |  |
|  | **4. Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?** | **15:10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | Обучение чтению и переводу с использованием словаря | 1 | 17.01 |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи. | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Обучение аудированию текстов небольшого объёма. | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | 24.01 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: придаточные дополнительные предложения | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 30.01 |  |  |
|  | Обучение диалогу- расспросу по теме. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : модальные глаголы с неопределённо- личным местоимением man. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | **4.1 Дорожные знаки.** | **5** |  |  |  |
|  | Обучение диалогу-расспросу по теме. | 1 | 06.02 |  |  |
|  | Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 7.02 |  |  |
|  | Чтение диалога, инсценирование. | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 1 | 13.02 |  |  |
|  | Знакомство с новой информацией о Германии, грамматика: повторение предлогов с дательным и винительным падежами. | 1 | 14.02 |  |  |
|  | **5. В деревне есть тоже много интересного.** | **16:6** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 20.02 |  |  |
|  | Обучение поиску нужной информации в тексте. | 1 | 21.02 |  |  |
|  | Вопросо- ответные упражнения. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Контроль говорения. Повторение грамматики : повторение образования будущего времени. | 1 | 28.02 |  |  |
|  | **5.1 Знаменитые русские деревни.** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Активизация лексики, грамматика : придаточные предложения причины. | 1 | 06.03 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 07.03 |  |  |
|  | Чтение и перевод предложений со словарём. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. Повторение лексики. | 1 | 14.03 |  |  |
|  | Чтение текста с поиском заданной информации. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 20.03 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 21.03 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 01.04 |  |  |
|  | **6. Мы заботимся о нашей планете Земля!** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 03.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 04.04 |  |  |
|  | Составление предложений по схеме. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи, описание картин. | 1 | 10.04 |  |  |
|  | Составление предложений по образцу. | 1 | 11.04 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском информации. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Повторение грамматики : повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины). | 1 | 17.04 |  |  |
|  | Обучение выражать мнение по поводу прочитанного. | 1 | 18.04 |  |  |
|  | Контроль говорения. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Повторение лексики в рамках темы. | 1 | 24.04 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 25.04 |  |  |
|  | **7. В здоровом теле - здоровый дух!** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 01.05 |  |  |
|  | Чтение текста, подбор рисунков. | 1 | 02.05 |  |  |
|  | Составление высказывания по образцу. | 1 | 06.05 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском заданной информации | 1 | 08.05 |  |  |
|  | Обучение ведению диалога- расспроса типа интервью. | 1 | 09.05 |  |  |
|  | Активизация лексико- грамматического материала в устной речи. | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 15.05 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 16.05 |  |  |
|  | Обучение устной речи на базе прочитанного. | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 22.05 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 | 23.05 |  |  |